

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Natalia Ospina (Nocturna) Katherine Moreno (sabatino) Sugey Monroy (sabatino)		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Técnico científico	
<b>CLEI:</b> 5	<b>GRUPOS:</b> 501,502,503,504,505,506, 507, 508	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b> 21
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	15/06/2021	19/06/2021	
<b>TEMA: SOLUCIONES QUÍMICAS</b>			

### PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes al finalizar el proceso correspondiente a la presente guía estén en capacidad de identificar el comportamiento de una solución química teniendo en cuenta sus propiedades y clasificación.

### INTRODUCCIÓN

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo o WhatsApp del docente que dicta el componente técnico científico, en la respectiva jornada, con fecha máxima de entrega del **25 de junio**, especificando el clei, grupo y nombre completo del estudiante.

JORNADA	DOCENTE	CORREO	WHATSAPP
SABATINO 506,507,508	KATHERINE MORENO	adrianamoreno@iehectorabadgomez.edu.co	3108380528
NOCTURNA 501, 502	NATALIA OSPINA	Natalia.ospina2801@gmail.com	321 6438548
SABATINO 503, 504, 505	SUGEY MONROY	sugeymonroy@iehectorabadgomez.edu.co	3215458765

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 2 de 3	

Piensa y responde: Tenemos la instrucción de elaborar una mezcla homogénea, es decir la unión de 2 o más sustancias que al mezclarse muestran una sola fase (se observa un solo tono en el recipiente que las contiene, en definitiva, no se logran diferenciar los componentes de la mezcla).

Pregunta: ¿Qué sustancias de las que encontramos en nuestras casas podríamos emplear para realizar la mezcla homogénea que nos piden?

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### DISOLUCIONES QUÍMICAS.

Una disolución es una mezcla homogénea formada por 2 ó más sustancias puras en proporción variable. Las disoluciones pueden ser binarias (2 componentes), ternarias (3 componentes), etc.

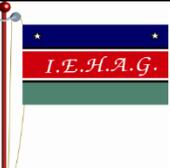
Ejemplo: Una mezcla de agua con sal es una disolución.

El componente de la disolución que se encuentra en mayor cantidad o proporción se llama **disolvente** y el o los que aparecen en menor cantidad o proporción se llaman **solutos**.

Entonces en una disolución de sal en agua, la sal es el soluto y el agua es el disolvente.



**Las disoluciones pueden clasificarse en** concentradas o diluidas según la cantidad de soluto sea grande o pequeña con respecto a la cantidad de disolvente. Pero estos términos son cualitativos, no dan una cantidad exacta medible. Para ello, se emplea el término concentración.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 3</b>	



La **concentración** de una disolución es la cantidad de soluto que hay disuelto en una determinada cantidad de disolvente o en una determinada cantidad de disolución.



### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

- Teniendo en cuenta los conceptos leídos anteriormente responda las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es una disolución (solución)? De tres ejemplos de disoluciones
  - ¿Cuáles con los componentes de una disolución?
- Explique qué es el soluto y el solvente
- Responde:
  - ¿Qué es la concentración en una solución?
  - ¿Cómo se clasifican las disoluciones?
- Realice un mapa conceptual donde se evidencia los componentes de una solución química y los tipos de soluciones químicas.

### FUENTES DE CONSULTA:

Santillana. (2010). Hipertexto Química I. Bogotá: Santillana.